|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Утверждаю»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | | «СОГЛАСОВАНО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |
|  |  | |

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

**«Конструирование информационно-образовательной среды школы  как необходимое условие реализации ФГОС»**

Санкт-Петербург

2014 г.

1. Краткая аннотация ОЭР

Потребности и законодательная основа.

Интенсификация внедрения информационных процессов в науку, экономику, производство требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет информатизацию образования. главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предполагает создание динамичной и эффективной информационно-образовательной среды школы, что является необходимым условием реализации ФГОС. Выполнение требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о выборе обучающимися очной, очно-заочной и заочной формы обучения, в т.ч. на дистанционной основе, также связано с ИОС.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал: «Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Сегодня во многих образовательных организациях общего образования уже создана информационно-образовательная среда, но качество этой среды зачастую не соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Большое количество электронных образовательных ресурсов, включаемых в ИОС, являются информационно-справочными, а для реализации ФГОС требуются деятельностные ресурсы. Не всегда обилие технических средств и возможности программного обеспечения позволяют решать образовательные задачи, диктуемые ФГОС, работать в условиях учебной ситуации, реализовывать системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к образовательному процессу и его субъектам.

По данным исследования, проведенного на кафедре психологии и педагогики личностного и профессионального развития СпбГУ в 2013 г., лишь небольшая часть учителей использует в своей работе технологии электронного, дистанционного, мобильного обучения, обучения за пределами школы. Уровень применения учителями Санкт-Петербурга этих технологий недостаточно высок и не отражает образовательные и технологические возможности город, не всегда позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся. Причины такой ситуации – в отсутствии комплексного подхода к конструированию информационно-образовательной среды школы, которая в полной мере позволяла бы реализовать ФГОС, в отсутствии самой высокотехнологичной образовательной среды школы, в несоответствии качества педагогических кадров требованиям такой среды.

Глоссарий

Информационно-образовательная среда (ИОС) – совокупность субъектов (учитель и учащиеся) и объектов (содержание, средства обучения и учебные коммуникации) образовательного процесса, обеспечивающие эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы (по Петровой О.Г., <http://www.webinar.fvova.ru/doc/ios_petrova.pdf>).

**Электронная информационно-образовательная среда** – образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Интегрирующая среда обучения – нелинейная, целостная, системная, структурированная, ресурсно избыточная, обеспечивающая индивидуальное и инновационное обучение, существующая на базе специальных программно-инструментальных средств и содержания обучения, создающая основу сетевого взаимодействия и интерактивного общения участников образовательного процесса, включающая учебные ситуации на основе деятельностных электронных образовательных ресурсов (по Петровой О.Г., <http://www.webinar.fvova.ru/doc/ios_petrova.pdf>).

Конструирование – особая форма управления процессом производства регулятивных педагогических средств, специализированный вид научной деятельности педагога, область практико-ориентированной методологии педагогики. (по Зюзину А.О., <http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_2/p_zazin.html>.

Учебная ситуация – особая единица учебного процесса в условиях системно-деятельностного подхода, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, определяют цели своей деятельности и планируют ее.

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт, совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию ([Министерство образования РФ](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336#sel=1:1,1:35)).

Настоящий проект ОЭР по теме «Конструирование информационно-образовательной среды школы  как необходимое условие реализации ФГОС» предполагает разрешение противоречия между возможностями образовательных организаций общего образования по конструированию информационно-образовательной среды как необходимого условия реализации ФГОС и потребностями участников образовательного процесса, системы образования Санкт-Петербурга.

Опыт работы ГБОУ СОШ № 548 в сфере информатизации образования (Приложение 1) и создания информационно-образовательной среды школы позволяет предполагать, что цели и задачи ОЭР, сформулированные далее, будут выполнены, а итоговые продукты ОЭР (Раздел V) будут получены и представлены для диссеминации.

1. Цели ОЭР

Изучение психолого-педагогических, информационно-технических, организационных, управленческих особенностей и проблем процесса конструирования информационно-образовательной среды школы как необходимого условия реализации ФГОС.

**Объект исследования –** информационно-образовательная среда школы.

**Предмет исследования –** научно-педагогические основы конструирования информационно-образовательной среды школы как необходимого условия реализации ФГОС.

Гипотеза исследования: информационно-образовательная среда школы станет необходимым условием реализации ФГОС, если в ее конструировании будут предусмотрены:

- выполнение требований ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации общего образования как к интегрирующей среде обучения (нелинейной, целостной, системной, структурированной, ресурсно избыточной, обеспечивающей индивидуальное и инновационное обучение, существующей на базе специальных программно-инструментальных средств и содержания обучения, создающей основу сетевого взаимодействия и интерактивного общения участников образовательного процесса, включающей учебные ситуации на основе деятельностных электронных образовательных ресурсов);

- раскрытие личностного потенциала обучающихся и личностного и профессионального потенциала обучающих;

- выявление алгоритма управления конструированием и технологий конструирования информационно-образовательной среды школы и их реализация;

- реализация модели использования информационно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга как ресурса развития и реализации ФГОС.

1. Задачи ОЭР

1. Изучить особенности конструирования информационно-образовательной среды школы (интегрирующей среды обучения) как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему, разработать проекты локальных актов школы, описать модель информационно-образовательной среды.

2. Исследовать возможности раскрытия личностного потенциала обучающихся и личностного и профессионального потенциала обучающих в информационно-образовательной среде школы в условиях реализации ФГОС, провести диагностические исследования (констатирующий эксперимент);

3. Разработать программу повышения квалификации педагогических работников на основе реализации ФГОС в информационно-образовательной среде образовательной организации общего образования.

4. Выявить алгоритм управления конструированием и технологии конструирования информационно-образовательной среды школы, проверить их на практике (сконструировать информационно-образовательную среду школы) и описать в методических рекомендациях по формированию информационно-насыщенной образовательной среды школы. Реализовать программу повышения квалификации.

5. Создать электронные образовательные ресурсы деятельностного типа для работы на основе учебных ситуаций, решения образовательных задач в условиях реализации ФГОС. Провести формирующий эксперимент.

6. Описать модель использования образовательного потенциала мегаполиса как ресурса развития и реализации ФГОС, представить описание механизмов и технологий использования образовательного потенциала мегаполиса в форме методических рекомендаций.

7. Проверить эффективность конструирования информационно-образовательной среды школы как необходимого условия реализации ФГОС на основе системы критериев и показателей, провести SWOT-анализ полученных продуктов.

1. Программа ОЭР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап работы** | **Задачи этапа** | **Основное содержание работы** | **Планируемый результат** | **Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу** | **Сроки выполнения** |
| 1. Организационно-диагностический | 1. Изучить особенности конструирования информационно-образовательной среды школы (интегрирующей среды обучения) как психолого-педагогическую, информационно-техническую, организационную, управленческую проблему, разработать проекты локальных актов школы, описать модель информационно-образовательной среды.  2.Исследовать возможности раскрытия личностного потенциала обучающихся и личностного и профессионального потенциала обучающих в информационно-образовательной среде школы в условиях реализации ФГОС, провести диагностические исследования (констатирующий эксперимент).  3.Разработать программу повышения квалификации педагогических работников на основе реализации ФГОС в информационно-образовательной среде образовательной организации общего образования. | 1. Оценка ресурсной базы и возможностей школы (SWOT-анализ), дополнительное материально-техническое и программное обеспечение.  2. Составление дорожной карты ОЭР.  3. Определение рабочей группы ОЭР.  4. Разработка программы исследования (дизайна исследования).  5. Разработка проекта сетевого взаимодействия и заключение договоров с партнерами.  6. Разработка проектов нормативных документов и локальных актов для реализации ОЭР и утверждение локальных актов.  7. Изучение отечественного и зарубежного опыта, проведение аналогового анализа.  8. Проведение констатирующего эксперимента.  Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента.  9. Разработка программы повышения квалификации педагогических кадров.  10. Разработка организационной модели информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.  11. Проведение системы семинаров.  12. Подготовка промежуточного отчета. | Материалы диагностики ресурсной основы ОЭР и возможных проблем, возникающих при конструировании информационно-образовательной среды школы.  Основные документы проекта.  Расширение ресурсной базы ОЭР за счет сетевого взаимодействия.  Программа повышения квалификации.  Модель информационно-образовательной среды школы.  Результаты констатирующего эксперимента.  Результаты системы семинаров. | 1. SWOT-анализ ресурсной базы ОЭР.  2. Дорожная карта ОЭР.  3. Положение о рабочей группе ОЭР.  4. Программа исследования.  5. Проект сетевого взаимодействия и договоры с партнерами.  6. Нормативные документы (локальные акты).  7. Материалы  аналогового анализа.  8. Материалы констатирующего эксперимента.  9. Программа повышения квалификации педагогических кадров.  10. Организационная модель информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.  11. Материалы семинаров.  12. Промежуточный отчет. | сентябрь 2014 г. – август 2015 г. |
| 2. Организационно-преобразующий | 4. Выявить алгоритм управления конструированием и технологии конструирования информационно-образовательной среды школы, проверить их на практике (сконструировать информационно-образовательную среду школы) и описать в методических рекомендациях по формированию информационно-насыщенной образовательной среды школы. Реализовать программу повышения квалификации.  5. Создать электронные образовательные ресурсы деятельностного типа для работы на основе учебных ситуаций, решения образовательных задач в условиях реализации ФГОС.  Провести формирующий эксперимент. | 1. Выявление алгоритма управления конструированием и технологии конструирования информационно-образовательной среды школы, описание их.  2. Реализация программы повышения квалификации педагогических кадров.  3. Конструирование информационно-образовательной среды школы и реализация модели.  4. Создание электронных образовательных ресурсов деятельностного типа.  5. Проведение формирующего эксперимента.  4. Разработка методических рекомендаций.  5. Подготовка промежуточного отчета.  6. Проведение районной конференции. | Описание алгоритма управления конструированием и технологий конструирования информационно-образовательной среды.  Оценка качества программы повышения квалификации.  Конструирование информационно-образовательной среды (реализация модели).  Результаты формирующего эксперимента.  Разработка методических рекомендаций.  Результаты конференции. | 1. Описание алгоритма управления конструированием и технологии конструирования информационно-образовательной среды школы.  2. Оценка программы повышения квалификации.  3. Электронные образовательные ресурсы деятельностного типа.  4. Материалы формирующего эксперимента.  5. Методические рекомендации.  6. Промежуточный отчет.  5. Материалы конференции. | Сентябрь 2015 г. – август 2016 г. |
| 3. Итогово-аналитический | 6. Описать модель использования образовательного потенциала мегаполиса как ресурса развития и реализации ФГОС, представить описание механизмов и технологий использования образовательного потенциала мегаполиса в форме методических рекомендаций.  7.Проверить эффективность конструирования информационно-образовательной среды школы как необходимого условия реализации ФГОС на основе системы критериев и показателей, провести SWOT-анализ полученных продуктов. | 1. Описание модели   использования образовательного потенциала мегаполиса как ресурса развития и реализации ФГОС, описание механизмов и технологий использования образовательного потенциала мегаполиса в форме методических рекомендаций.   1. Проверка   эффективности конструирования информационно-образовательной среды школы как необходимого условия реализации ФГОС на основе системы критериев и показателей.   1. Проведение семинаров,   конференций и вебинаров.   1. Проведение SWOT-   анализа дальнейшего развития проекта ОЭР.   1. Проведение итоговой   конференции.   1. Подготовка итогового   отчета. | Методические рекомендации.  Публикации участников ОЭР.  Материалы семинаров, конференций, вебинаров.  SWOT-анализ ОЭР.  Итоговая конференция.  Итоговый отчет. | 1.Описание модели.  2. Методические рекомендации.  3. Обобщение  результатов итоговых мониторинговых исследований и диагностики.  4. Материалы семинаров, конференций, вебинаров.  5. SWOT-  анализ дальнейшего развития проекта ОЭР.  6. Итоговый отчет. | Сентябрь 2016 г. – август 2017 г. |

1. Конечные продукты ОЭР:
2. Механизмы (модель, технологии) использования образовательного потенциала мегаполиса как ресурса развития и реализации ФГОС.
3. Проекты нормативных и/или локальных актов для реализации представленной модели.
4. Методические рекомендации по формированию информационно-насыщенной образовательной среды школы.
5. Программа повышения квалификации педагогических работников на основе реализации ФГОС в информационно-образовательной среде образовательной организации общего образования.
6. Деятельностные электронные образовательные ресурсы для работы на основе учебных ситуаций, решения образовательных задач в условиях реализации ФГОС.
7. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Педагогический коллектив- это 70 специалистов, как имеющих значительный опыт работы, так и молодых, энергичных, готовых к реализации проекта ОЭР.

Двое имеют научные степени кандидата педагогических наук.

Имеют квалификационные категории:

* высшую — 40 человек;
* первую — 17 человек.

Имеют почетные звания и ведомственный знаки отличия:

* Заслуженный учитель РФ —1 человек;
* «Почетный работник общего образования РФ» — 8 человек;
* «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» — 6 человек;
* Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» — 8 человек;
* Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации в Приоритетном национальном проекте «Образование» — 4 человека:
* Победитель конкурса лучших учителей ОУ Санкт-Петербурга — 1 человек;
* Нагрудный знак «За добросовестный труд» — 12 человек.

Весь педагогический коллектив является активным, творческим, легко обучается, внедряет новые образовательные технологии в практику, обладает огромным опытом творческой деятельности, значительным опытом инновационной деятельности, готов к участию в исследовании и реализации проекта ОЭР.

Все педагогические работники имеют опыт работы в информационной образовательной среде, значительная часть педагогических работников имеет публикации по проблемам информатизации образования, создания электронных образовательных ресурсов и применения информационных образовательных технологий.

Система управления школой отличается высоким уровнем организационной культуры, наличием способов стимулирования и поддержки творческих и инициативных педагогических работников, способствует их профессиональному развитию и успешной личностной и профессиональной самореализации.

Идеи ОЭР полностью соответствую одной из основных задач Программы развития

школы: «формирование навыков инновационной деятельности педагогов, создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогов и образования всех членов педагогического коллектива», а к планируемым результатам реализации программы относятся «педагогическое партнерство образовательных учреждений, в том числе, с использованием ИКТ, расширение информационной среды всех участников образовательного процесса».

Директор школы, Харитонова А.Г. является победителем конкурса «Женщина года» в номинации «Образование», Пивненко О.А., зам. директора по ИКТ, учитель информатики, Ивашкова Н.А., постоянные участники ежегодной Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития».

**Предполагаемая рабочая группа ОЭР:**

* Харитонова А.Г., директор ГБОУ СОШ № 548 учитель физики;
* Пивненко О.А., зам. директора по информационным технологиям, учитель информатики;
* Печенкина О.А., зам. директора по учебной работе (7 – 11 кл.), учитель географии;
* Александрова М.А., зам. директора по учебной работе (5 – 6 кл.), учитель английского языка;
* Бубнова И.Ю., зам. директора по учебной работе (1 – 4 кл.);
* Шрамко О.В., зам. директора по иностранным языкам, учитель английского языка;
* Расчетова Н.И., зам. директора по учебной работе, учитель информатики;
* Преснухина Л.Б., зам. директора по воспитательной работе;
* Полоз И.А., учитель информатики;

**Предполагаемый научный руководитель:**

Жебровская О.О., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития СпбГУ.

Материально-техническая база, **соответствующая задачам планируемой ОЭР**

Материально-техническая база полностью соответствует задачам ОЭР.

В школе сформирована информационно-образовательная среда, которая, тем не менее, далека от насыщения. Школа обладает:

* 47 учебными кабинетами, в том числе современным учебным кабинетом географии (победитель конкурса инновационных проектов, оснащенный самыми современными техническими средствами обучения);
* тремя компьютерными классами;
* … (количество компьютеров на 1 ученика, количество оснащенных рабочих мест учителя);
* библиотекой-медиатекой с электронным каталогом изданий и электронными медиаресурсами;
* системой информационного обмена (на основе локальной сети);
* сетевой школьной академией <https://sites.google.com/site/akademia548sc/>;
* собственными разработками в сфере информатизации образования (развивающий конструктор «Думаем вместе», система педагогических блогов, система дистанционного обучения).

Вероятно значительное изменение (улучшение) материально-технической базы школы в связи с грантовой и конкурсной деятельностью, процессами фандрайзинга. Планируется использовать материально-технические возможности партнеров школы на основе сетевого взаимодействия.

**Финансовое обеспечение исследования:**

Финансирование проекта производится в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки городского и районного бюджета (в рамках субсидии государственному бюджетному образовательному учреждению на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)»;

- финансовой поддержки администрации муниципального образования № 37 (Юго-Запад);

- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;

- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг, оказания благотворительной помощи;

- возможности получения средств от участия в грантовой деятельности, конкурсных проектах и программах, в т.ч., международных, фандрайзинга.

**Партнерские ресурсы (представители научных и общественных организаций, учебных и общественных организаций, в т.ч. зарубежных)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации-партнеры** | **Взаимодействие и координация планов** |
| **Научно-образовательная среда** | |
| Санкт-Петербургская академия постдипломного  педагогического образования, | - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации  - научно-методическое сопровождение  - опытно-экспериментальное сопровождение  - участие в деятельности системы школ-лабораторий |
| СПбГУ, кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития. | - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации  - научно-методическое сопровождение  -опытно-экспериментальное сопровождение  - участие в семинарах и конференциях  - участие в публикациях |
| НИУ ВШЭ  РЦОКОиИТ  ИМЦ Красносельского района | - научно-методическое сопровождение  - участие в исследованиях  - опытно-экспериментальное сопровождение  - участие в семинарах и конференциях  - участие в публикациях |
| **Социальная среда** | |
| Муниципальный совет муниципального образования | - участие в работе попечительского совета  - информационная поддержка  - организация совместных праздников  - проведение совместных информационно-образовательных мероприятий |
| **Образовательная среда** | |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
| **Социально-образовательное партнерство** | |
| Фонд поддержки развития образования | - оказание материально-технической и методической поддержки, проектная деятельность. |
|  | Совместная образовательная, исследовательская, проектная деятельность |
| Международные партнерские проекты |  |

**Информационные ресурсы**:

сайт ГБОУ СОШ № 548 <http://sc548.ru/>,

сайт ИМЦ Красносельского района <http://imc.edu.ru/>,

общий сайт РЦОКОиИТ [http://www.rcokoit.ru/](http://www.rcokoit.ru/%20),

сайт Педагогического клуба сетевого взаимодействия <http://w2edu.blogspot.ru/>,

сайт Северо-Западного агентства международных программ

<http://nwaip.ru/deyatelnost/proekty/ict.html>,

научно-методические издания и информационные ресурсы партнерских организаций.

1. **Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований хода реализации эксперимента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| 1. Эффективность   сконструированной информационно-образовательной среды для реализации ФГОС | Соответствие ИОС требованиям ФГОС | Анализ документов, анкетирование, изучение образовательных результатов. |
| 1. Полнота   представленных материалов (проекты нормативных документов и локальных актов, методических рекомендаций) и их соответствие нормативным документам федерального, регионального и районного уровня. | 1.Необходимость разработанных документов.  2.Достаточность разработанных документов.  3.Оригинальность разработанных документов. | 1.Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение. |
| 3. Качество продуктов ОЭР (информационно-образовательной среды школы, электронных ресурсов, описаний, методических рекомендаций, программы повышения квалификации) и их количество. | 1. Соответствие качества продуктов ОЭР требованиям, предъявляемым к подобным продуктам.  2. Количество продуктов ОЭР. | Государственно-общественная экспертиза, рецензирование, отзывы образовательных организаций и специалистов. |
| 4. Тиражируемость опыта,  возможность его диссеминации и формы диссеминации. | 1. Количество представленных продуктов ОЭР.  2. Количество продуктов ОЭР, которые могут быть диссеминированы.  3. Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта. | 1.Результаты районного конкурса  инновационных образовательных продуктов.  2. Внутренняя и внешняя экспертная оценка.  3.Оценка участников семинаров, конференций и т.д. |

1. SWOT-анализ возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (Приложение 1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые изменения** | **Внутренняя среда** | | **Внешняя среда** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Угрозы** |
| Достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС | Повышение качества образования и расширение возможностей участников образовательного процесса. | Значительные затраты времени и сил у участников ОЭР, проявления «синдрома инновационной усталости» | Улучшение имиджевых характеристик школы | Неполное достижение образовательных результатов или их отсутствие |
| Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | Разработка эффективной ИОС как основное условие реализации ФГОС, повышение качества образования | Несоответствие качества ИОС требованиям ФГОС, отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, недостаточное техническое оснащение. | Улучшение имиджевых характеристик школы | Отсутствие или снижение уровня информационно-технического оснащения |
| Подготовка и специальное повышение квалификации педагогических и непедагогических работников школы | Возможность эффективной подготовки к реализации ФГОС в условиях информационно-образовательной среды, повышение профессионального уровня и конкурентоспособности педагогических работников | Отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива, раздражение, текучка. | Переход в статус ресурсного центра, расширение сетевого взаимодействия | Несоответствие програмы повышения квалификации требованиям системы образования района. |
| Подготовка нормативных документов, локальных актов, методических рекомендаций, электронных ресурсов | Научно-методическое, информационно-дидактическое оснащение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | Низкое качество представленной продукции | Расширение сетевого взаимодействия на основе диссеминации опыта, участие в конкурсе инновационных продуктов | Отсутствие спроса на разработанные продукты ОЭР |
| Создание системы сетевого взаимодействия | Корректное и эффективное спользование разработок других образовательных организаций, инновационное развитие | Несоответствие продукции и опыта партнеров запросам педагогических работников школы, проявления «синдрома инновационной усталости» у работников школы | Расширение контактов в сфере образования, возможность обмена опытом | Слабое взаимодействие с другими школами района. Возможное отсутствие интереса к участию в системе сетевого взаимодействия и партнерства со стороны других организаций |

Директор ГБОУ школы № 548

Красносельского района

Санкт-Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Харитонова А.Г.)

подпись ФИО

м.п